

Congreso de Educación Física y Ciencias

14^º Argentino, 9^º Latinoamericano, 1^º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Deporte y enseñanza en Formación Media y Superior en Uruguay. Revisión de programas entre DGETP-UTU e ISEF-UDELAR.

Javier Noble (ISEF-UDELAR) javiernoble@gmail.com
Gastón Pereyra (ISEF-UDELAR) gastonpereyra10394@gmail.com
Mónica Ruga (ISEF-UDELAR) monicaruga75@gmail.com
Lucía Santos (ISEF-UDELAR) lulansa@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo recoge la producción de una de las líneas de investigación del Grupo EFDyE¹ del ISEF-UDELAR. Se pretende contribuir a la comprensión de la formación en deporte, tanto en la Enseñanza Media como Superior. Se consideran diferentes concepciones de deporte, así como los intereses curriculares que permitirían identificar los propósitos de cada formación, intentando develar continuidades o rupturas entre estos sistemas. El estudio muestra una marcada tendencia hacia un interés técnico en ambos casos, pero enfocados en concepciones de deporte significativamente diferentes.

Palabras claves: Deporte, Formación Superior, Enseñanza Media, Interés curricular

Introducción:

Esta investigación pretende una revisión crítica del trayecto de formación entre la Educación Media y la Universidad, desde el estudio de los procesos de enseñanza de los deportes en el campo de la educación física y las prácticas deportivas, poniendo en discusión la formación preuniversitaria del DGETP-UTU² -en particular la del Bachillerato en Deporte y Recreación-, con la de Grado y Pregrado en el ISEF-UDELAR.

¹ Grupo de Investigación: Educación Física, Deporte y Enseñanza, consolidado en el Departamento de Educación Física y Deporte del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República (Uruguay)

² La Dirección General de Educación Técnico Profesional – UTU integra la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), ofreciendo educación técnica y tecnológica de nivel medio y terciario, y formación profesional básica y superior en todo el territorio del Uruguay. Dentro de ella se encuentra el Bachillerato en

El ISEF oferta a su estudiantado diversas propuestas que se traducen en prácticas y modos de enseñanzas deportivas, particulares y específicas a cada uno de los sistemas. Es decir, los docentes del Sistema Educativo y los de la Universidad, generan prácticas de enseñanza y modelos de enseñanza a nivel del deporte, que, a su vez, pueden ser solidarias entre sí, a fin de potenciar la oferta del Sistema de Formación en el país, esto es, consolidar políticas de formación profesional.

Esta posición y perspectiva, en principio de apariencia instrumental, es en verdad resultado de una forma de concebir e interpretar el concepto deporte y las prácticas deportivas que en él se desarrollan y promueven, todas ellas relacionadas desde las diversas dimensiones que lo constituyen y significan (Schatzki, 2012); en ese sentido, pensamos en dimensiones políticas, sociales, económicas, lingüísticas, educativas, comunicativas, vinculares, entre otras. Sin duda ello impone una nueva forma de pensarlo y pensarlas, y a la vez, nuevas maneras de interpretar su polisemia, en tanto forma evidente de su desenvolvimiento. Nuestros estudios evidencian diferencias significativas en cuanto a cómo conceptualizar el deporte y cómo pensar sus relaciones con otros conceptos y prácticas sociales, y, en consecuencia, sus relaciones de tensión y producción en términos de instituciones y actores que en él y ellas intervienen. Por ello al referirnos a la intervención y a las instituciones, la expresión <<enseñanza y modelos de enseñanza a nivel del deporte que pueden ser solidarios entre sí>> no es una presentación caprichosa o inconsistente, por el contrario, es una posibilidad de intervención profesional verosímil y práctica desde la educación física en perspectiva universitaria (Ron, 2015; Sarni & Noble, 2019).

Es por ello que el estudio pretende por un lado identificar los principales puntos de tensión en la continuidad de formación entre el bachillerato tecnológico y la formación universitaria de grado, desde una descripción panorámica sobre los modelos de enseñanza de los deportes y las prácticas deportivas y por otro recuperar la voz de los estudiantes, para que pueden dar cuenta de sus dificultades, problematizando los espacios menos visibles para los sistemas de formación preuniversitario y universitario, en relación al deporte y las prácticas deportivas en el campo de la educación física.

Entendemos como a uno de los cometidos de la Universidad de la República, su empatía con los problemas de la sociedad uruguaya, los que en este caso se manifiestan en relación a la

Deportes y recreación que comprende el último tramo de la educación media obligatoria, que certifica tanto el bachiller técnico y auxiliar técnico en la modalidad elegida, habilitándolo a integrarse en el campo laboral.

navegabilidad entre sistemas de formación, la consolidación de propuestas pedagógico/didácticas de auxiliares y/o docentes de educación física y deportes que proponen prácticas de enseñanza del deporte en el país y, más concretamente, a lo que refiere a la formación deportiva de sus ciudadanos.

Este estudio se enmarca en una línea interpretativa, alineado a los modelos cualitativos de producción de conocimiento.

Para la implementación del estudio se establecieron tres ejes principales que son:

- 1- Estudio de las normativas curriculares: aborda el estudio de los planes y programas de los distintos espacios de formación.
- 2- Estudio de las prácticas docentes: procura conocer, analizar y poner en tensión las prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes.
- 3- Estudio de las trayectorias estudiantiles: procura recuperar la voz de los estudiantes que transitan ambos espacios de formación.

En esta presentación profundizaremos particularmente en los avances de investigación sobre el primero de estos ejes, que se ocupó del estudio de los marcos normativos curriculares de las carreras de Bachillerato Deportivo (BD) de la formación preuniversitaria del DGETP-UTU, y de la Tecnicatura en Deporte (TED) del ISEF-UDELAR. El propósito central de esta pesquisa procura establecer una panorámica de las diferentes concepciones que circulan en las formaciones media y superior públicas, que toman al deporte como objeto principal, desde la revisión de los programas de sus respectivas asignaturas.

Marco Teórico:

Desde los aportes de diferentes referentes teóricos, el marco de referencia de este trabajo enfocó dos nudos principales: Por una parte, las diferentes concepciones sobre deporte; por otro lado, las concepciones de enseñanza que se dejan ver en los documentos a analizar, muchas veces de forma implícita.

Se consideró al deporte como una construcción histórica y social (Sarni & Noble, 2018), como un fenómeno cultural (Contreras, en Sarni & Noble, 2019) con una serie de rasgos o elementos propios que lo caracterizan y proveen de identidad. Siguiendo a Cagigal (1957), Hernández

Moreno, en Hernández Mendo (1999) y Ron (2015), identificamos como aspectos distintivos al ejercicio físico, el juego, las reglas o reglamentos, la institucionalización y la competición. Al respecto, Velázquez Buendía (2001) nos aporta que estos rasgos distintivos deben estar siempre presentes, combinados en mayor o menor medida y con mayor o menor importancia.

En relación a los propósitos de la enseñanza, explícitos o implícitos en los planes y programas analizados, la perspectiva que se consideró en esta investigación se orientó desde la referencia conceptual de los intereses curriculares referidos por varios autores (Grundy, 1987; Habermas, J., 1982; Sarni et al., 2019; Sarni & Corbo, 2021). Siguiendo esta línea, son tres los enfoques hacia los que podrían orientarse los diseños curriculares: Interés Técnico, Interés Práctico e Interés Emancipador.

Metodología:

La investigación es de carácter cualitativo con una metodología de estudio de caso, que, alineada a lo planteado por Taylor & Bogdan (1994), procura producir datos descriptivos y abordar el mundo de manera empírica e inductiva.

La técnica utilizada para la investigación, es el análisis cualitativo de contenido en documentos (Andréu, 2001). Para el análisis y procesamiento de los datos se empleó el software Atlas.ti, así como tablas y planillas en Excel.

El objeto empírico del trabajo lo constituyeron dos grupos de documentos: a) los programas de las asignaturas vinculadas específicamente al tratamiento del deporte y su enseñanza en la formación del Bachillerato Deportivo (BD) del DGETP-UTU (Taller Deportivo I, Taller Deportivo II, Taller Deportivo III y Didáctica y Metodología del Deporte); y b) los programas de la Tecnicatura en Deporte del ISEF Plan 2007, conformados por 34 programas, donde 13 corresponden a asignaturas comunes, y otros 21 están constituidos por las 7 asignaturas que se replican, para cada una de las tres modalidades deportivas ofrecidas: Atletismo, Básquetbol y Fútbol.

Resultados y Discusión:

Del análisis sobre las concepciones de deporte que circulan en los programas de ambas carreras, se desprenden una serie de diferentes acepciones, donde se lo identifica tanto como un objeto, campo o ámbito de desarrollo, así también como sinónimo de la modalidad deportiva

específica, e incluso como una serie de características particulares que se le asigna a otras disciplinas, sujetos y/u objetos.

Considerando particularmente la propuesta de la carrera de TED, sus programas se distribuyen en tres áreas temáticas: Ciencias Biológicas, Técnico Profesional y Ciencias Sociales y Humanas.

Cuadro 1: Concepciones de deporte en TED - ISEF

| ÁREAS DE CONOCIMIENTO | | Área técnico deportiva | Área Ciencias Biológicas | Área Ciencias Sociales y Humanas | Total |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|
| Deporte sustantivo | Deporte como objeto/campo | 15 | 6 | 37 | 58 |
| | Modalidad específica | 49 | 0 | 2 | 51 |
| Deporte adjetivo | Disciplina adaptada | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | Cualidad de algo | 29 | 18 | 12 | 59 |
| Ámbito de desarrollo | Rendimiento | 8 | 2 | 7 | 17 |
| | Iniciación deportiva | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | Campo profesional | 12 | 4 | 2 | 18 |
| Sujeto del deporte | Entrenador | 20 | 9 | 5 | 34 |
| | Deportista | 15 | 5 | 1 | 21 |
| Total | | 152 | 46 | 70 | |

Cuadro N°1: Propia autoría

En la mayor parte de los programas de la formación de TED, la referencia más frecuente al deporte como ámbito de desarrollo se remite al deporte profesional; esto es, al deporte de rendimiento (Alto rendimiento, Profesional, etc.) o a algunas de sus fases (iniciación deportiva), mostrando relativa homogeneidad y consistencia en esa perspectiva.

Esto se refuerza también en relación a los sujetos que son identificados como actores clave, vinculados a lo deportivo: en todos los casos se trata de Técnicos deportivos o entrenadores, y de deportistas profesionales (o expresiones sinónimas).

En relación a los programas del BD de DGETP-UTU analizados:

Cuadro 2: Concepciones de deporte en DGETP-UTU

| ASIGNATURAS | | Taller Deporte I | Taller Deporte y Recreación II | Taller Deporte III | Intro. Did. y met. del deporte | Total |
|---------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------|
| Deporte sustantivo | Deporte como objeto/campo | 8 | 9 | 2 | 2 | 21 |
| | Modalidad específica | 2 | 45 | 6 | 0 | 53 |
| Deporte adjetivo | Cualidad de algo | 7 | 17 | 3 | 2 | 29 |
| | Deporte infantil | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Clasificación de deportes | Colectivos | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | Individuales | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| Ámbito de desarrollo | Iniciación | 0 | 4 | 5 | 0 | 9 |
| Sujetos del deporte | Deportista | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Jugador/ Practicante | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Espectador | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Ayudante técnico | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Arbitro | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Total | | 19 | 91 | 19 | 4 | |

Cuadro N°2: Propia autoría

En esta formación preuniversitaria, el deporte aparece con recurrencia en los programas de los tres Talleres, destacándose especialmente en el Taller 2. Por su parte, en el programa de Introducción a la Didáctica y Metodología del deporte su presencia es escasa.

Nuevamente las acepciones que aparecen a partir del término deporte y sus usos lo refieren tanto como objeto o campo, modalidad deportiva específica, pero en este caso surge también la categoría de Deporte infantil como una particularidad. Se destacan sobre todo las referencias a lo deportivo como sinónimo de las modalidades específicas, encontrando su mayor concentración en el Taller 2.

Para procesar el análisis de la categoría teórica Concepciones de enseñanza, la estrategia utilizada fue comprensiva, caracterizando aquellos intereses curriculares que asoman como predominantes en los siguientes aspectos que componen cada programa: Recorte de contenidos; Propuesta metodológica; Propuesta de Evaluación; Fundamentación y Objetivos.

De lo relevado, es posible afirmar que la mayor parte de los programas de la TED remite de forma casi excluyente al interés Técnico, con algunas manifestaciones más cercanas al interés curricular Práctico en las UC de Prácticas Profesionales, Introducción General a la Práctica y algunas de las que integran el bloque de Ciencias Sociales y Humanas (Ética y Teoría General del Deporte, por ejemplo).

Como valoración general, puede decirse que hay una fuerte incidencia del interés curricular Práctico en la mayor parte de las UC del Área de Ciencias Sociales y Humanas, frente al resto de los documentos que, en general, se ubican en el interés Técnico, más alineados a la reproducción de un conocimiento acabado y concreto.

Sobre los intereses curriculares que pueden detectarse desde los documentos analizados para la formación del Bachiller Deportivo de la DGETP-UTU, en términos generales los programas de los tres Talleres muestran rasgos tanto del interés Técnico y Práctico, mientras que el programa de Introducción a la Didáctica y la Metodología del Deporte se inclina marcadamente hacia el interés Técnico.

Conclusiones:

Retomando el propósito principal de esta investigación, podemos concluir que las concepciones de deporte que atraviesan los diferentes ámbitos de formación analizados muestran cierta coherencia interna. Si se observa el BD como una carrera de formación media, pero con un fuerte compromiso con la inserción laboral (como establece su marco institucional), el deporte es ofrecido desde los programas como una serie de disciplinas variadas, con múltiples clasificaciones y ámbitos de desarrollo, pero significativamente alejado de la órbita profesional o de alto rendimiento. Por otra parte, en la TED el enfoque está centralizado en una perspectiva deportiva profesionalizada, sin espacio significativo para otras formas o ámbitos de desarrollo deportivo. Este contraste interinstitucional puede mostrar desenfoques que no facilitarían el aprovechamiento de la formación media en la superior.

Sin embargo, resulta bastante más coincidente el interés curricular dominante en los dos ámbitos, que tienden de manera dominante al interés Técnico, con algunas esporádicas manifestaciones coherentes con un interés Práctico que no logran instalarse como determinantes.

En síntesis, el término deporte es conceptualizado en general en ambas carreras como sinónimo de las modalidades específicas que conforman el escenario de los deportes, salvo por algunas áreas de conocimiento provenientes de las Ciencias Sociales y Humanas de la TED, donde se lo puede comprender con un alcance más amplio que sus propias prácticas o aspectos constitutivos de cada modalidad, constituyendo en esos casos una configuración más amplia, que trasciende a cada disciplina, y que se puede desarrollar por momentos como un objeto (de estudio o de observación), tanto como un campo de desarrollo profesional. Su enseñanza, sin embargo, tanto en el ámbito del BD como en la formación de la TED, parece instalarse en las lógicas del interés Técnico, persiguiendo como fin último la reproducción de un conocimiento dado, que se orientaría hacia diferentes ámbitos posibles de intervención: en el caso del BD hacia la práctica deportiva como actividad social, con múltiples y variados usos; en el caso de la TED hacia el deporte profesional o sus distintas etapas de desarrollo.

Referencias

- Andréu, J. (2001). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, 10(2)*, 1-34.
- Cagigal, J. M. (1957). *Hombres y deporte*. Taurus.
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículum*. Morata.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Taurus.
- Hernández Mendo, A. (1999). Acerca del término deporte. *Revista Digital EFDeportes, 4(17)*. <https://www.efdeportes.com/efd17/deporte.htm>
- Ron, O. (2015). Deporte, deportes. En *Diccionario crítico de la educación física académica: Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física*. (pp. 119-127). Prometeo.

- Sarni, M., & Corbo, J. L. (2021). El sentido del contenido deporte en el programa de Educación Primaria (Uruguay). *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 14(1). <https://doi.org/10.28997/ruefd.v14i1.5>
- Sarni, M., Corbo, J. L., & Oroño, M. (2019). La educación física escolar: Discursos, sentidos e intereses. *Quehacer Educativo*, 155, 36-40.
- Sarni, M., & Noble, J. (2018). Deporte y enseñanza: Estudios desde el propio campo. En *Deporte y sociedad Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre Deporte* (pp. 212-231). Calco.
- Sarni, M., & Noble, J. (2019). *Del Deporte y su Enseñanza*. Ediciones Universitarias.
- Schatzki, T. (2012). *A Primer on Practices*. Sense Publishers.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Revista Digital EFDeportes*, 7(36). <https://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>